

культурной компетентности. Так как это является частью их будущей профессиональной деятельности, способствует развитию гражданственности, установки на укрепление социального мира и стабильности.

### **Литература**

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа. – Минск : НИО, 2015. – 64 с.
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М., 2002 – 72 с.
3. Бабенко П.А. Роль толерантности как интегративной компетентности в профессиональном образовании будущих врачей / П.А. Бабенко // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/34\(74\)2/babenko\\_34\\_74\\_2\\_42\\_46.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/34(74)2/babenko_34_74_2_42_46.pdf). – Дата доступа: 31.10.2017.
4. Новикова О.С. Межкультурная компетентность в глобализирующемся мире / О.С. Новикова // Международное философско-космологическое общество [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.bazaluk.com/conference/193/comments.html>. – Дата доступа: 31.10.2017.

## **Этнонациональная толерантность в образовательной среде**

**Голубев В.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одним из стратегических направлений общественного развития является образование. Интернационализация и глобализация являются популярными тенденциями современного высшего образования. С каждым годом количество иностранных студентов в образовательном пространстве Республики Беларусь увеличивается, в связи с этим возникают вопросы как межкультурного взаимодействия, так и этнического, национального.

В рамках образовательной среды происходит формирование личности студента, который как в процессе обучения может взаимодействовать с иностранцами, так и в будущей профессиональной деятельности. В ходе взаимодействия с иностранцами возникают вопросы толерантности, а именно этнонациональной толерантности, которая является частью поликультурной компетентности. Вопрос о толерантности – это, прежде всего, вопрос о том, как при глубоких отличиях люди могут наладить взаимодействие. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Этнонациональная толерантность характеризует отношение к человеку, как к равной и достойной личности независимо от её этнической, национальной принадлежности.

Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология выступают определяющими признаками этноса, нации. Этнонациональная толерантность лишена стремления сразу же запретить, заклеить, позволяет выявить подлинную сущность «другого». Этнонациональная толерантность не предполагает обязательного отказа от критики, дискуссии с представителями других этнических, национальных, культур и, тем более, от собственных убеждений.

В структуре этнонациональной толерантности можно выделить следующие компоненты: 1. Уважение к другим народам; 2. Принятие, признание и понимание богатства многообразия этнических и национальных культур, традиций и их представителей; 3. Взаимопомощь и добрососедство с представителями различных рас, народов; 4. Культурный плюрализм; 5. Этнокультурный кругозор; 6. Углубление знаний в области культуры и прав другой нации; 7. Чувство национальной уникальности; 8. Признание достоинства и уникальности других этносов, наций, рас.

Фундаментом, на основе которого формируется этнонациональная толерантность является национальное самосознание. Это связано с тем, что сложно соотнести собственную нацию с другими, без уяснения своей непохожести, без выявления своих национальных черт. Невозможно раскрыть общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национального самосознания без знания этнонациональной культуры. Она является одним из определяющих факторов национального самосознания. Через культуру происходит связь человека с природой и межнациональные контакты [1, с. 4]. Национальное самосознание с одной стороны, является отражением объективно существующих признаков нации, в том числе её культуры; с другой стороны, оно само даёт возможность стимулировать развитие культуры других народов, активно воздействовать на создание и распространение новых культурных ценностей, не разрушая старых. Как особый компонент этноса, национальное самосознание является средством адаптации к другим этносам. Знания, заложенные в национальном самосознании, помогают членам этноса ориентироваться в социальной среде. Лица, которые владеют определенным национальным самосознанием, приспособляются через него к существованию в полиэтническом мире, находят в нём свое место, поддержку со стороны членов своей общности. А это в свою очередь, влияет на формирование этнонациональной толерантности. Она находит свое выражение на двух уровнях – психологическом и социальном. На психологическом, как внутренняя позиция личности через индивидуальные свойства психических процессов, особенно волевых качеств. На социальном уровне – как характер добровольного личностного выбора, который приобретается через обучение, воспитание, жизненно-социальный опыт [2, с. 326–330].

Ф. Е. Василюк, считает, что ведущим психологическим механизмом возникновения толерантности является терпение. Терпение – психологический порог восприятия личностью неблагоприятных для нее социальных, духовных и других воздействий, выше которого она может терять свою психологическую устойчивость и способна к непредсказуемым действиям [3, с. 97]. Суть терпения как механизма, обеспечиваемого, в свою очередь, за счет задействования волевых качеств – выдержки, самообладания, самоконтроля, и состоит в сдерживании импульсивных состояний и действий. Терпение как психологический механизм дает возможность снизить порог чувствительности к неблагоприятным факторам. Затем терпение как психическое состояние закрепляется и перерастает в терпимость, имеющее другие составные компоненты. Терпимость –

личностная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу. В. А. Петровский выделяет, что в основе терпимости лежит принятие чего-либо как данности, что включает понимание, признание, асертивность [4, с. 180]. Терпение отступает на второй план, но не утрачивает при этом своего потенциала и активно используется личностью, так как является первым этапом на пути к этнонациональной толерантности. Для того, чтобы терпимость стало активным качеством, составляющим толерантность к нему нужно прийти с помощью механизма принятия. Согласно П. В. Степанову, принятие – это изначально положительное отношение к инаковости [5, С. 25–29]. По сути, механизм принятия является тем мостом, либо звеном, соединяющим терпение и терпимость. Принятие актуализируется при задействовании и раскрытии таких психологических категорий, как понимание, признание, асертивность.

Способность к принятию, согласно утверждению гуманистически ориентированной психологии является базисной личностной особенностью. Принятие окружающих такими, какие они есть, способствует пониманию. Понимание означает умение взглянуть на другую нацию, этнос изнутри; способность видеть окружающий мир не только с позиции своей национальной принадлежности, но и с точки зрения других убеждений. Оно является способностью осмыслить, постигнуть содержание, смысл, значимость иной этнонациональной культуры, традиции, для того, чтобы в свою очередь понять их представителей. Признание является способностью видеть в представителе других наций, этноса носителя иных ценностей, взглядов. Принятие связано с асертивностью. Асертивность – способность и умение личности защищать свои права и интересы, достигать личных целей, в то же время, уважая и не нарушая прав, интересов и целей другого человека [3, с. 84].

Формирование этнонациональной толерантности как части поликультурной компетентности в образовательной среде проходит через изучение социально-гуманитарных дисциплин. Так в процессе их усвоения набирает очертания, закрепляется ценностная картина мира, на основе которой через эмоционально-чувственную сферу образуются убеждения студента. Этнонациональная толерантность – это социально-психологическое образование личности, которое выражает отношение к многообразию мира в целом, к людям как представителям других национальных, этнических, культурных общин, актуализирующееся при наличии некоего барьера, преграды, переживаемых в виде раздражительности, неприятия культуры, взглядов и т.д.

### **Литература**

1. Эфендиев, Ф.С. Этнокультура и национальное самосознание / Ф.С. Эфендиев. – Нальчик: «Эль – Фа», 1999. – 304 с.
2. Тишков, В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2003. – 544 с.
3. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
4. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигмы субъектности/ В.А. Петровский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 521 с.

5. Степанов, П.В. Феномен толерантности / П.В. Степанов // Классный руководитель. – 2004. – № 3. – С. 25–29.

## **Психологические аспекты формирования личности медицинской сестры с учетом образовательного стандарта специальности**

**Грибовская Е.В., Нехайчик Е.А.**

*УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,  
г. Борисов, Республика Беларусь*

В основе обновления профессионального образования на современном этапе лежит компетентностный подход, который предполагает развитие ключевых профессиональных компетенций. Их формирование позволяет молодому человеку быть успешным в трудовой деятельности, в жизни, обеспечивает возможность личностной самореализации.

Процесс формирования личности профессионала должен быть направленным, управляемым и охватывать развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Только такой подход учебного заведения обеспечивает достижение результата.

Целевыми ориентирами в формировании личности медицинской сестры являются стандарт специальности, требования психологии труда, разработанная в колледже модель выпускника и учет современных социальных условий.

Требования стандарта лежат в основе развития когнитивной сферы учащегося и являются стимулом для совершенствования. Заданные уровни усвоения знаний являются обязательным минимумом, максимум же не ограничен. Задача преподавателя – создать соответствующие условия, как на занятии, так и во внеурочное время.

Психология труда предполагает структурированность деятельности и обеспечение формирования профессионально-значимых качеств личности учащегося.

Анализ деятельности медицинской сестры на основе профессионально-квалификационной характеристики позволил нам в зависимости от цели и предмета деятельности выделить четыре вида деятельности:

- сестринская диагностика состояния пациента и его личностных особенностей;
- планирование деятельности медицинской сестры и сестринского процесса;
- уход за пациентами в соответствии с планом сестринских вмешательств (реализация назначений врача и выполнение независимых функций медицинской сестры);
- повышение профессионального уровня [1]

Каждый из видов деятельности содержит определенный состав типовых профессиональных задач. Нами выделены следующие задачи: сбор информации о пациенте; оценка состояния пациента и его личностных особенностей; плани-